



佛历 2551 年《基础教育核心课程标准》

阶段性与终结性学习评价指标

Formative and Summative Learning Assessment Indicators

Based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (2008)

泰国华文**数学**教师公会

语文

CHINESE TEACHERS (THAILAND) ASSOCIATION

佛历 2551 年《基础教育核心课程标准》

阶段性与终结性学习评价指标汇总表

数学学习领域 (修订版 B.E. 2560)

年级	指标总数	阶段性评价 指标	终结性评价 指标	备注
小学一年级 (P.1)	10	3	7	
小学二年级 (P.2)	16	8	8	
小学三年级 (P.3)	28	15	13	
小学四年级 (P.4)	22	12	10	
小学五年级 (P.5)	19	9	10	
小学六年级 (P.6)	22	9	13	
初中一年级 (M.1)	9	1	8	
初中二年级 (M.2)	12	2	10	
初中三年级 (M.3)	12	0	12	
高中一年级 (M.4)	3	1	2	
高中二年级 (M.5)	4	1	3	
高中三年级 (M.6)	2	1	1	
合计	157	60	97	

佛历 2551 年《基础教育核心课程标准》

数学学习领域 (修订版 B.E. 2560)

阶段性与终结性学习评价指标

小学一年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。</p>		
1	<p>M 1.1 P.1/1 能说出物体的数量，按指定数量表示物体，并能读写 0 到 100 以内的印度-阿拉伯数字和泰文数字。</p> <p>M 1.1 P.1/2 能比较 0 到 100 以内的自然数，并能正确使用符号 =、\neq、$>$、$<$ 表示比较结果。</p> <p>M 1.1 P.1/4 能在 0 到 100 以内的自然数范围内，求出加法与减法算式中未知数的值，并理解加减法算式的符号表示。</p>	<p>M 1.1 P.1/3 能对 0 到 100 以内的自然数进行 3 到 5 个数的大小顺序排列。</p> <p>M 1.1 P.1/5 能用适当的方法解决 0 到 100 以内的加法和减法实际问题，并说明解决过程。</p>
<p>课程标准 M 1.2 理解并分析模式、数量关系、函数、数列与数项和等数学规律，并能加以应用。</p>		
2	-	<p>M 1.2 P.1/1 能找出每次递增或递减 1 或 10 的数列中缺失的数字，并能指出每组重复包含两个图形的几何图形或其他图形模式中缺失的图形。</p>

内容领域 2：几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。		
3	-	M 2.1 P.1/1 能使用厘米和米为单位进行长度的测量与比较。
4	-	M 2.1 P.1/2 能使用千克和“刻”（100 克）为单位进行物体质量的测量与比较。
课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。		
5	-	M 2.2 P.1/1 能识别并分类以下几何图形：三角形、四边形、圆形、椭圆形、长方体、球体、圆柱体和圆锥体。

内容领域 3：统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。		
6	-	M 3.1 P.1/1 能根据图形统计图中的数据（每个图形代表 1 个单位），解决简单的实际问题。

总结：阶段性学习指标共 3 条，终结性学习指标共 7 条，合计 10 条。

小学二年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。		
1	M 1.1 P.2/1 能说出物体的数量，按指定数量表示物体，并能读写 0 到 1,000 以内的印度-阿拉伯数字、泰文数字和数字汉字。	M 1.1 P.2/3 能根据具体情境对 0 到 1,000 以内的 3 到 5 个自然数进行大小排序。
	M 1.1 P.2/2 能比较 0 到 1,000 以内的自然数，并能正确使用**=、≠、>、<**符号表示比较结果。	M 1.1 P.2/8 能用合适的方法解决 0 到 1,000 以内的两步计算实际问题，并说明解决过程。
	M 1.1 P.2/4 能在 0 到 1,000 以内的加法和减法算式中求出未知数的值，并理解算式中符号的含义。	
	M 1.1 P.2/5 能在一位数与不超过两位数相乘的乘法算式中求出未知数的值。	
	M 1.1 P.2/6 能在被除数不超过两位数、除数为一位数的除法算式中求出未知数的值，包括整除与不整除两种情况。	
	M 1.1 P.2/7 能正确计算 0 到 1,000 以内的加、减、乘、除混合运算的结果。	

内容领域2：几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。		
2	-	M 2.1 P.2/1 能解决单位相同的时间加减实际问题，并能说明求解方法。
3	M 2.1 P.2/2 能用米和厘米为单位进行长度的测量与比较。	M 2.1 P.2/3 能解决以米为单位的长度加减问题，并能说明解决方法。
4	M 2.1 P.2/4 能用千克与克、千克与刻（100 克）为单位进行物体质量的测量与比较。	M 2.1 P.2/5 能解决以千克与克、千克与刻（100 克）为单位的质量加减问题，并能说明解决方法。
5	-	M 2.1 P.2/6 能用升为单位测量和比较容积或容量。
课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。		
6	-	M 2.2 P.2/1 能识别并描述多边形和圆形的基本特征，并进行分类。

内容领域3：统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。		
7	-	M 3.1 P.2/1 能根据图形统计图（每个图形代表 2、5 或 10 个单位）中的数据解决简单的实际问题。

总结：阶段性学习指标共 8 条，终结性学习指标共 8 条，合计 16 条。

小学三年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。</p>		
1	<p>M 1.1 P.3/1 能读写 0 到 100,000 以内的印度-阿拉伯数字、泰文数字与数字汉字。</p> <p>M 1.1 P.3/5 能在 0 到 100,000 的加法和减法算式中求出未知数的值。</p> <p>M 1.1 P.3/6 能在以下乘法算式中求出未知数的值：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一位数乘以不超过四位数的数 • 两位数乘以两位数 <p>M 1.1 P.3/7 能在被除数不超过四位数、除数为一位数的除法算式中求出未知数的值。</p> <p>M 1.1 P.3/8 能正确计算 0 到 100,000 以内的加、减、乘、除混合运算。</p>	<p>M 1.1 P.3/2 能在具体情境中比较和排序 0 到 100,000 以内的自然数。</p> <p>M 1.1 P.3/9 能解决 0 到 100,000 以内的两步计算实际问题，并说明解题过程。</p>
2	<p>M 1.1 P.3/3 能识别、读写分数表示的数量，并根据给定分数表示相应数量的事物。</p> <p>M 1.1 P.3/10 能计算分母相同且和不超过 1 的分数加法，以及分母相同的分数减法。</p>	<p>M 1.1 P.3/4 能比较分子相同、分子不大于分母的分数的大小。</p> <p>M 1.1 P.3/11 能解决分母相同、结果不超过 1 的分数加法问题和分母相同的分数减法问题，并说明解题方法。</p>
3	-	<p>M 1.2 P.3/1 能找出按等差规律递增或递减的数列中缺失的数。</p>

内容领域2：几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。		
4	-	M 2.1 P.3/1 能解决与货币相关的实际问题，并能说明解题方法。
5	-	M 2.1 P.3/2 能解决有关时间和时间间隔的实际问题，并能说明解题方法。
6	M 2.1 P.3/3 能选择合适的长度测量工具，并用厘米与毫米、米与厘米为单位测量并描述物体的长度。	M 2.1 P.3/6 能解决涉及厘米与毫米、米与厘米及毫米与米与厘米混合单位的长度实际问题，并能说明解题方法。
	M 2.1 P.3/4 能对物体的长度进行以米和厘米为单位的估测。	
	M 2.1 P.3/5 能在具体情境中比较厘米与毫米、米与厘米、千米与米之间的长度关系。	
7	M 2.1 P.3/7 能选择合适的称量工具，并用千克与“刻”（100克）或千克与克为单位测量并描述物体的质量。	
	M 2.1 P.3/8 能对物体的质量进行以千克和“刻”单位的估测。	M 2.1 P.3/10 能解决涉及千克与克、公吨与千克单位的质量实际问题，并能说明解题方法。
	M 2.1 P.3/9 能在具体情境中比较千克与克、公吨与千克之间的质量关系。	
8	M 2.1 P.3/11 能选择合适的容量测量工具，并用升与毫升为单位进行容积/容量的测量与比较。	
	M 2.1 P.3/12 能估测以升为单位的容积或容量。	M 2.1 P.3/13 能解决涉及升与毫升单位的容积或容量实际问题，并能说明解题方法。

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。		
9	-	M 2.2 P.3/1 能识别具有对称轴的二维几何图形，并能指出其对称轴的条数。

内容领域 3: 统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。		
10	-	M 3.1 P.3/1 能绘制图形统计图，并能根据图中数据解决实际问题。 M 3.1 P.3/2 能根据计数数据绘制单向表格，并运用表格中的数据解决实际问题。

总结：阶段性学习指标共 15 条，终结性学习指标共 13 条，合计 28 条。

小学四年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。</p>		
1	M 1.1 P.4/1 能读写大于 100,000 的自然数，包括印度-阿拉伯数字、泰文数字及数字汉字。	<p>M 1.1 P.4/2 能在具体情境中比较与排序大于 100,000 的自然数。</p> <p>M 1.1 P.4/11 能解决两步计算的自然数实际问题，并说明解题方法。</p>
	M 1.1 P.4/7 能在实际情境中对加、减、乘、除运算的结果进行合理估算。	
	M 1.1 P.4/8 能在加法与减法算式中求出未知数的值（数值大于 100,000）	
	M 1.1 P.4/9 能在多位数乘法与被除数不超过六位、除数不超过两位的除法算式中求出未知数的值。	
	M 1.1 P.4/10 能进行自然数的加、减、乘、除混合运算（包含 0）。	
	M 1.1 P.4/12 能自拟两步计算的自然数问题并解答。	
2	M 1.1 P.4/3 能识别、读写分数与带分数，并根据给定分数表示相应数量。	<p>M 1.1 P.4/4 能比较并排序分母一为另一倍数的分数或带分数。</p> <p>M 1.1 P.4/14 能解决分数与带分数的加减实际问题，并说明解题过程。</p>
	M 1.1 P.4/13 能计算分母互为倍数的分数与带分数的加减法。	
3	M 1.1 P.4/5 能读写不超过三位小数的小数，并用小数表示数量。	<p>M 1.1 P.4/6 能比较与排序不超过三位小数的小数。</p> <p>M 1.1 P.4/16 能解决涉及不超过三位小数的两步加减实际问题，并说明解题方法。</p>
	M 1.1 P.4/15 能计算不超过三位小数的小数加减法。	

内容领域2：几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
	<p>课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。</p> <p>课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。</p>	
4	-	M 2.1 P.4/1 能解决与时间相关的实际问题，并说明解题方法。
5	M 2.1 P.4/2 能使用量角器进行角的测量与绘制。	M 2.1 P.4/3 能解决关于长度、矩形周长与面积的实际问题，并说明解题过程。
	M 2.2 P.4/1 能区分角的类型，说出角的名称与组成部分，并能使用符号表示角。	M 2.2 P.4/2 能在已知边长的条件下绘制一个矩形（四边形）。

内容领域3：统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
	<p>课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。</p>	
6	-	M 3.1 P.4/1 能根据条形统计图与双向表格中的数据，解决实际问题。

总结：阶段性学习指标共 12 条，终结性学习指标共 10 条，合计 22 条。

小学五年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。</p> <p>课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。</p>		
1	<p>M 1.1 P.5/1 能将分母是 10、100 或 1,000 的分数写成小数形式。</p> <p>M 1.1 P.5/6 能计算乘积不超过三位小数的小数乘法。</p> <p>M 1.1 P.5/7 能计算整数或不超过三位小数的数除以整数的除法，结果为不超过三位小数。</p> <p>M 2.1 P.5/1 能解决涉及长度单位转换并用小数表示的实际问题。</p> <p>M 2.1 P.5/2 能解决涉及质量单位转换并用小数表示的实际问题。</p>	<p>M 1.1 P.5/8 能解决涉及小数加、减、乘、除的两步实际问题，并说明解题过程。</p>
2		<p>M 1.1 P.5/2 能运用正反比例（比例法）解决实际问题，并说明解题过程。</p> <p>M 1.1 P.5/9 能解决涉及百分数的两步实际问题，并说明解题过程。</p>
3	<p>M 1.1 P.5/3 能计算分数与带分数的加法和减法。</p> <p>M 1.1 P.5/4 能计算分数与带分数的乘法与除法。</p>	<p>M 1.2 P.3/1 能找出按等差规律递增或递减的数列中缺失的数。</p> <p>M 1.1 P.5/5 能解决涉及分数加、减、乘、除的两步实际问题，并说明解题方法。</p>

内容领域2：几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
	<p>课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。</p> <p>课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。</p>	
4	-	<p>M 2.1 P.5/3 能解决关于长方体体积和长方体容器容量的实际问题，并说明解题方法。</p> <p>M 2.2 P.5/4 能描述棱柱的基本特征。</p>
5	<p>M 2.2 P.5/1 能作出与给定直线或线段平行的直线或线段。</p> <p>M 2.2 P.5/2 能根据图形的性质对四边形进行分类。</p>	<p>M 2.1 P.5/4 能解决关于四边形周长，平行四边形和菱形面积的实际问题，并说明解题方法。</p> <p>M 2.2 P.5/3 能在给定边长与角度或对角线长度的条件下，绘制各种四边形。</p>

内容领域3：统计与概率 (สถิติและMความน่าจะเป็น)

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
	<p>课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。</p>	
6	-	<p>M 3.1 P.5/1 能根据折线统计图中的数据解决实际问题。</p> <p>M 3.1 P.5/2 能根据计数数据绘制条形统计图。</p>

总结：阶段性学习指标共 9 条，终结性学习指标共 10 条，合计 19 条。

小学六年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。		
1	M 1.1 P.6/7 能计算分数与带分数的加、减、乘、除混合运算。	M 1.1 P.6/1 能在实际情境中比较与排序分数和带分数。 M 1.1 P.6/8 能解决涉及分数和带分数的两至三步实际问题，并说明解题过程。
2	M 1.1 P.6/2 能根据文本或情境用比的形式表示两个整数之间的数量关系。	M 1.1 P.6/11 能解决与比值相关的实际问题，并说明解题方法。
	M 1.1 P.6/3 能求出与给定比值相等的比。	
3	M 1.1 P.6/4 能求出不超过三个自然数的最大公因数 (GCD)。	M 1.1 P.6/6 能运用最大公因数与最小公倍数的知识解决实际问题，并说明解题过程。
	M 1.1 P.6/5 能求出不超过三个自然数的最小公倍数 (LCM)。	
4	M 1.1 P.6/9 能计算小数除法 (除数和商均不超过三位小数)。	M 1.1 P.6/10 能解决涉及小数加、减、乘、除的三步实际问题，并说明解题方法。
5	—	M 1.1 P.6/12 能解决涉及百分数的两至三步实际问题，并说明解题方法。
课程标准 M 1.2 理解并分析数与图形的模式、数量关系、函数、数列与级数等数学规律，并能够加以应用。		
6	—	M 1.2 P.6/1 能分析并解决与数的规律或图形模式相关的问题，并说明思考过程。

内容领域2：几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
	<p>课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。</p> <p>课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。</p>	
7	-	M 2.1 P.6/1 能解决由多个长方体组成的立体几何图形的体积问题，并说明解题方法。
8	M 2.2 P.6/1 能根据图形的特征对三角形进行分类（如按边、按角）。	<p>M 2.1 P.6/2 能解决多边形的周长和面积实际问题，并说明解题方法。</p> <p>M 2.2 P.6/2 能在已知边长与角度的条件下绘制三角形。</p>
9	-	M 2.1 P.6/3 能解决圆的周长和面积实际问题，并说明解题方法。
10	M 2.2 P.6/4 能识别由展开图组成的立体图形，并能说出立体图形的展开图。	M 2.2 P.6/3 能描述各种立体几何图形的特征（如面、棱、顶点）。

内容领域3：统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
	<p>课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。</p>	
11	-	M 3.1 P.6/1 能根据扇形统计图（圆形图）中的数据解决实际问题。

总结：阶段性学习指标共 8 条，终结性学习指标共 13 条，合计 21 条。

初中一年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。</p>		
1	M 1.1 <small>§1.1/2</small> 理解并运用正整数指数幂的性质，解决数学问题和实际问题。	M 1.1 <small>§1.1/1</small> 理解有理数及其相互关系，能运用有理数的性质解决数学问题和实际生活中的问题。
2	-	M 1.1 <small>§1.1/3</small> 理解并应用比、比例和百分数，解决数学与实际生活中的问题。
<p>课程标准 M 1.3 能运用代数式、方程与不等式来表示数量关系或解决所给问题。</p>		
3	-	M 1.3 <small>§1.1/1</small> 理解等式性质和数的运算规律，能运用一元一次方程分析与解决问题。
4	-	M 1.3 <small>§1.1/2</small> 理解并运用图像知识（如坐标图）解决数学问题和实际问题。 M 1.3 <small>§1.1/3</small> 理解并应用线性关系知识，解决数学与实际生活中的问题。

内容领域 2: 几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。</p>		
5	-	M 2.2 <small>§1.1/1</small> 能使用几何工具（如圆规、直尺）及动态几何软件（如 Geometer's Sketchpad 等）构建几何图形，并将几何作图知识应用于实际问题中。
6	-	M 2.2 <small>§1.1/2</small> 理解并应用几何知识，分析二维图形与三维图形之间的关系。

内容领域3：统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。		
7	-	M 3.1 a.1/1 理解并应用统计知识进行数据展示与解释，并结合适当技术将统计方法应用于实际生活。

总结：阶段性学习指标共 1 条，终结性学习指标共 8 条，合计 9 条。



初中二年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。</p>		
1	M 1.1 \mathcal{N} .2/1 理解并运用整数指数幂的性质，解决数学问题和实际生活中的问题。	M 1.1 \mathcal{N} .2/2 理解实数及其关系，并能运用实数的性质解决数学问题和实际问题。
<p>课程标准 M 1.2 理解并分析数与图形的模式、数量关系、函数、数列与级数等数学规律，并能够加以应用。</p>		
2	M 1.2 \mathcal{N} .2/1 理解多项式的运算规则，并能将其应用于数学问题的解决。M	1.2 \mathcal{N} .2/2 理解并运用二次多项式的因式分解方法解决数学问题。

内容领域 2: 几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。</p>		
3	—	M 2.1 \mathcal{N} .2/1 能将关于棱柱与圆柱表面积的知识应用于数学问题和实际生活中的问题。
4	—	M 2.1 \mathcal{N} .2/2 能将关于棱柱与圆柱体积的知识应用于数学问题和实际生活中的问题。
<p>课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。</p>		
5	—	M 2.2 \mathcal{N} .2/1 能使用几何工具（如圆规、直尺）及几何软件（如 GSP 等）绘制几何图形，并将其应用于实际问题。

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。		
6	-	M 2.2 μ .2/2 能运用平行线与三角形的性质解决数学问题。
7	-	M 2.2 μ .2/3 理解并运用几何变换（如平移、旋转、对称）解决数学问题和实际问题。
8	-	M 2.2 μ .2/4 理解并运用全等三角形的判定与性质解决数学与实际问题。
9	-	M 2.2 μ .2/5 理解并应用毕达哥拉斯定理（勾股定理）及其逆定理，解决数学和实际问题。

内容领域 3：统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。		
10	-	M 3.1 μ .2/1 理解并运用统计知识，通过点图、茎叶图、直方图和数据集中趋势（如中位数、众数、平均数）进行数据展示与分析，结合适当技术工具解释并应用于实际生活。

总结：阶段性学习指标共 2 条，终结性学习指标共 10 条，合计 12 条。

初中三年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。		
1		M 1.2 a.3/1 理解并运用高于二次的多项式因式分解方法解决数学问题。
2		M 1.2 a.3/2 理解并运用二次函数的概念与性质解决数学问题。
课程标准 M 1.3 能运用代数式、方程与不等式来表示数量关系或解决所给问题。		
3		M 1.3 a.3/1 理解并运用不等式的性质，通过一元一次不等式进行分析与问题解决。
4		M 1.3 a.3/2 能将一元二次方程应用于数学问题的求解。
5		M 1.3 a.3/3 运用二元一次方程组解决数学问题。

内容领域 2: 几何与测量

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 2.1 理解与测量有关的基本概念，测量与估算所需测量物体的单位，并能加以应用。		
6	-	M 2.1 a.3/1 运用关于金字塔体、圆锥体和球体的表面积知识，解决数学与实际生活中的问题。
7	-	M 2.1 a.3/2 运用关于金字塔体、圆锥体和球体的体积知识，解决数学与实际生活中的问题。

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 2.2 理解并分析几何图形、几何图形的性质及其之间的关系，掌握基本几何定理，并能加以应用。		
8	-	M 2.2 n.3/1 理解并应用相似三角形的性质解决数学和实际问题。
9	-	M 2.2 n.3/2 理解并应用三角函数的基本比值关系（如正弦、余弦、正切）解决数学和实际问题。
10	-	M 2.2 n.3/3 理解并应用圆的几何定理解决数学问题。

内容领域 3：统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。		
11	-	M 3.1 n.3/1 理解并应用统计知识，运用箱线图（盒须图）分析与解释数据，并结合适当技术工具将其应用于实际生活。
课程标准 M 3.2 理解基本计数原理与概率的概念，并能加以应用。		
12	-	M 3.2 n.3/1 理解随机试验的基本概念，并运用试验结果计算事件发生的概率。

总结：阶段性学习指标共 0 条，终结性学习指标共 12 条，合计 12 条。

高中一年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。		
1	-	M 1.1 3.4/1 理解并运用集合与初步逻辑知识进行数学表达与交流。

内容领域 3: 统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 3.2 理解基本计数原理与概率的概念，并能加以应用。		
2	M 3.2 3.4/1 理解并运用加法原理、乘法原理、排列与组合解决实际问题。	M 3.2 3.4/2 能计算概率，并将概率知识应用于实际问题中。

总结：阶段性学习指标共 1 条，终结性学习指标共 2 条，合计 3 条。

高中二年级

内容领域 1: 数与代数

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
<p>课程标准 M 1.1 理解数的多种表示方法、数的系统、数的运算、运算结果、运算的基本性质，并能加以应用。</p>		
1	-	M 1.1 Ⅲ.5/1 理解并运用实数中根式与有理数指数幂的加法、乘法、等式与不等式的性质。
<p>课程标准 M 1.2 理解并分析数与图形的模式、数量关系、函数、数列与级数等数学规律，并能够加以应用。</p> <p>课程标准 M 1.3 能运用代数式、方程与不等式来表示数量关系或解决所给问题。</p>		
2	-	M 1.2 Ⅲ.5/1 运用函数及其图像解释具体情境中的数量关系。
3	M 1.3 Ⅲ.5/1 理解并运用关于利息和货币现值的知识解决实际问题。	M 1.2 Ⅲ.5/2 理解数列与级数的概念，并能加以应用。

总结：阶段性学习指标共 1 条，终结性学习指标共 3 条，合计 4 条。

高中三年级

内容领域3：统计与概率

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
课程标准 M 3.1 理解统计过程，并能运用统计知识解决实际问题。		
1	-	M 3.1 3.6/1 理解并运用统计知识展示数据、解释统计量的含义，并辅助科学决策。

总结：阶段性学习指标共 0 条，终结性学习指标共 1 条，合计 1 条。





泰国华文教师公会（译）