

# 第二届教学创新大赛 教学创新成果报告

主讲人：\*\*\*

课程名称：基础英语

参赛形式：个人 团队

属组别：正高 副高 中级及以下

所属院校及部门：\*\*学院 \*\*\*学院

2022年4月

# 创新英语课堂教学，重构语言学习体验

## 基础英语课程“BOPPPS+3562”混合式

### 教学创新模式的设计与实践

**摘要：**《基础英语》课程教学目标旨在讲授基础性英语语言知识。教学过程侧重对学生基本语言技能培养，使学生具备运用英语进行交际能力，培养逻辑思维能力，为高年级学习打下扎实语言基本功。课程建设严格遵循“对标（培养目标）对表（痛点表现）补短板，聚焦聚力铸金课”理念原则。课程团队十三年磨一剑，凝练出：**3562**的教学执行模式（**3-BOPPPS<sup>i</sup>**+MOOC+在线学习平台；**5-五大教学妙招**；**6-ARC<sup>ii</sup>**活动中六重不同角色；**2-两种评价模式完美结合**）。团队坚持问题导向，在**教学内容、方法、工具、环境、评价五个维度**均实施了教学改革创新：**①内容：**采用主题嵌入式教学，扎根基础英语经典教材，参考《纲要》，依据《指南》，适度延展，融合思政元素，将教材内容重新建构为32个主题；**②方法：**采用**BOPPPS**六步教学模式，以建构主义和交际法为理论依据，避免教师独角戏、建构语言体验旅程、融合语言学习与品格塑造，直击多个教学痛点；**③工具：**依托学习通雨课堂在线平台稳步推进线上线下混合式教学，呈现：课前、课中、课后任务，实现了教学互动趣味化，学情反馈精准化以及考试测试无纸化，借鉴维果茨基**ZPD<sup>iii</sup>**经典理论，采用系列“教学妙招”，针对核心课文内容分析采用“英语篇章合作阅读”（**ARC**）模式；**④环境：**实施了教学主道第一课堂、语言大赛第二课堂、网络研讨第三课堂、社会实践第四课堂同步推进模式。**⑤评价：**借鉴 Engstrom 第三代活动理论（**AT<sup>iv</sup>**），课堂教学活动评价采用师生合作评价模式（**TSCA<sup>v</sup>**），深入贯彻“三结合三为主”原则。在新文科建设背景之下，本课程建设坚持以培养应用创新型人才为目标，拓宽学生视野，培养学生创新创造能力，拓展学生国际化视野和跨文化交际能力，为培养具有家国情怀、国际视野、跨文化交际理解和表达能力、能用英语讲好中国故事，传播中国声音的应用型英语人才贡献力量。

# 教学创新大赛教学创新成果报告正文

## 一、对标（培养目标）对表（痛点表现），彰显创新魅力

《基础英语》课程教学目标本主要是讲授基础英语语言知识：语音、词汇、语法、修辞等。教学过程中侧重对学生基本语言技能的培养，使学生具备运用英语进行交际的能力，指导学生在基础阶段形成良好学习方法，培养合理逻辑思维能力，为高年级阶段学习打下扎实语言基本功。

本课程是英语专业学生在大学一二年级共计四个学期必修重要学科教育基础课程。分为：基础英语 1-4；英语专业和汉语国际教育专业总学分均为 **16 学分**，总学时均为 **256 学时**。本课程是语言技能课程中最为基础必修课程之一，要求学生在听、说、读、写、译、赏方面基本功必须扎实，具备相当程度语言运用能力和较为丰富语言与文化背景知识。本课程开设将成为其他语言技能和文化课程教学基础和起点。

十三年以来，本课程建设严格遵循“**对标（培养目标）对表（痛点表现）补短板，聚焦聚力铸金课**”理念和原则。本课程授课对象在语言知识和学习兴趣两个维度上都具有深厚基础，但在日常课程教学中依旧存在一系列“痛点”，主要表现为：

第一、英语语言理论知识基础薄弱：具体表现为只会死记硬背单词、语法格式、修辞规则等，没有语言学理论基础。

第二、传统英语学习思维定势严重：具体表现为因循守旧，极度缺乏自主学习创新意识亦缺乏思维模式创新意识。

第三、英语学习思维迁徙能力较差：具体表现为不会举一反三，触类旁通，在分析事件或现象时缺乏联想和思维迁徙转移的能力。

第四、人文素养短板十分突出：具体表现为英语写作、英文口语表达内容中所体现的思辨能力、跨文化意识及深入务实分析能力上的薄弱。

第五、联系实际，与时俱进地意识较为薄弱：具体表现为对国内国际时政要闻关心程度不够。

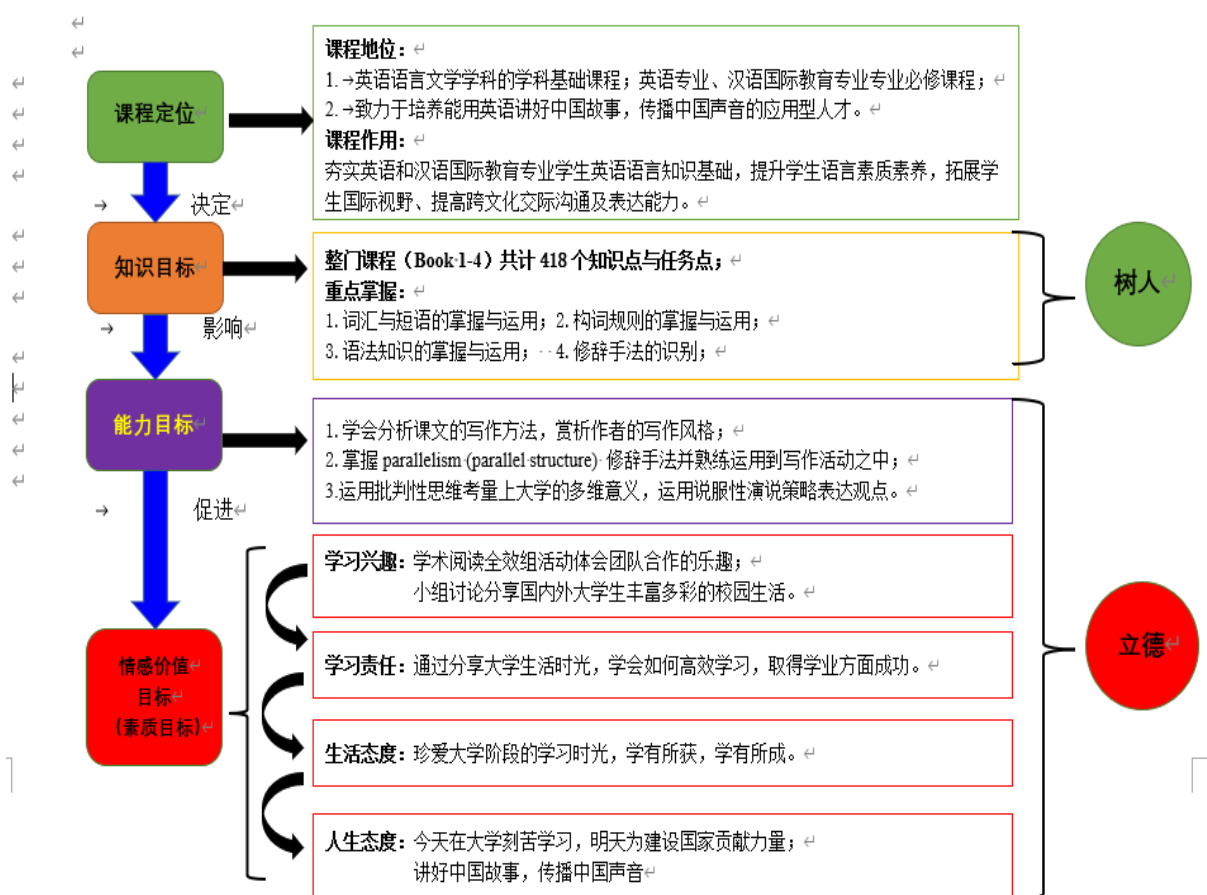
以上学情分析进一步反映出本课程进行教学创新创意改革之极为迫切需求。本课程教学团队在十三年课程建设过程中，在**教学内容、方法、工具、环境、评价五个维度**均实施了教学创新改革。这些创新改革措施一定程度上有效地解决或缓解了

教学中如上“痛点”问题，进一步彰显了本课程教学改革创新独特魅力。

课程教学团队十三年磨一剑，凝练出：**3562** 教学执行模式。**3** 指 BOPPPS+MOOC+雨课堂、超星学习通学习平台。BOPPPS 指 Bridge-in; Objective; Pre-assessment; Participatory learning; Post-assessment; Summary 六个教学环节贯穿于每一个教学单元教学全过程。MOOC 指中国大学慕课平台等权威平台外语教学资源的借鉴和恰当高效引入。超星、雨课堂线上教学平台资源自主建设，持续更新。**5** 指词云关键词引入法,情景导入法, 任务驱动法, 探究式学习法, 小组协作讨论法最新引入相芯科技智能数字人小助教。针对核心主课文内容分析采用“英语篇章合作阅读”模式进行。**6** 指在 ARC 活动中六重不同角色。**2** 指师生合作评价模式与形成性+终结性学习评价(线上+线下)完美结合。

本课程的课程目标及单元目标包括：知识目标、能力目标和情感价值目标（素质目标）。三个维度课程目标的精准确定，充分体现和践行了立德与树人的教育初心与使命。

以“**Book III Unit 1 Your College Years**”单元为例，阐述学习目标如下图：



## 二、经典理论与创新理念导航，革新教学举措领航， 信息技术保驾护航

本课程教学改革过程中始终突出和贯彻“以学生为中心”教育理念。在**教学内容、方法、工具、环境、评价**五个方面均推进和实施了教学改革创新改革，尤其注重现代信息技术在课堂教学中有效应用。



### 1. 教学内容创新与重构

本课程主要教学内容涉及四册书，团队采用了主题嵌入式教学，扎根基础英语经典教材，参考《纲要》，依据《指南》，适度延展，**将教材内容重新建构为32个主题**：大学生活、社会道德、保护自然、文化包容、经济分析、职业责任、敬畏科学、家庭亲情、正视种族歧视、理智应对代沟问题、人性认识等主题教学内容。将英语语言知识及听、说、读、写、译、赏等语言技能高效融入篇章主题之中。同时，团队积极挖掘每一个主题单元中所隐藏和蕴含着的课程思政元素，将课程思政元素凝练为**3大层面，12个目标维度，24个共核子维度，提炼出12个语言特色思政点**。深挖广挖教材内涵，对接社会人才需求，与课程思政教育深度融合，为党育人，为国育才（详见下图）。

基础英语 1:

序号	章节	内容	学时数	课程思政元素挖掘
1	Unit 1	Half a Day	8	珍视家庭亲情
2	Unit 2	The Boy and the Bank Office	8	社会道德与信任
3	Unit 5	The Nightingale and the Rose	8	崇尚爱情真谛
4	Unit 6	The Green Banana	8	文化包容; 文明互鉴
5	Unit 9	After Twenty Years	8	友情与职业责任
6	Unit 11	Maheegun My Brother	8	爱护自然; 保护动物
7	Unit 12	Christmas Day in the Morning	8	珍视家庭亲情
8	Unit 13	The Greatest Invention	8	崇尚敬畏科学
合计			64	

基础英语 2:

序号	章节	内容	学时数	课程思政元素挖掘
1	Unit 1	Another School Year - What For	8	热爱学习
2	Unit 2	Say Yes	8	正视种族歧视问题
3	Unit 4	The Man in the Water	8	奉献担当与牺牲精神
4	Unit 5	Quick Fix Society	8	紧跟社会节奏与步伐
5	Unit 6	Wisdom of Bear Wood	8	真爱友情
6	Unit 9	Confessions of a Miseducated Man	8	辨明是非善恶
7	Unit 10	Pompeii	8	文化包容 文物遗址保护
8	Unit 15	Obama' s Victory Speech	8	责任与担当 培养家国情怀
合计			64	

基础英语 3:

序号	章节	内容	学时数	课程思政元素挖掘
1	Unit 1	Your College Years	8	珍爱学习时光, 学有所获, 学有所成
2	Unit 2	How Reading Changed My Life	8	培养良好阅读习惯, 热爱读书
3	Unit 3	A Dill Pickle	8	增强跨文化交际能力

4	Unit 5	A Silent Spring	8	增强环保意识 绿水青山就是金山银山
5	Unit 8	In My Day	8	理智应对代沟问题， 与父母加强沟通
6	Unit 11	Why Historians Disagree	8	增强历史文化底蕴
7	Unit 12	The Most Dangerous Game	8	辨明是非善恶， 传播正能量
8	Unit 13	The Needs That Drive Us All	8	增强对人性的认识 爱与奉献
合计			64	

#### 基础英语 4:

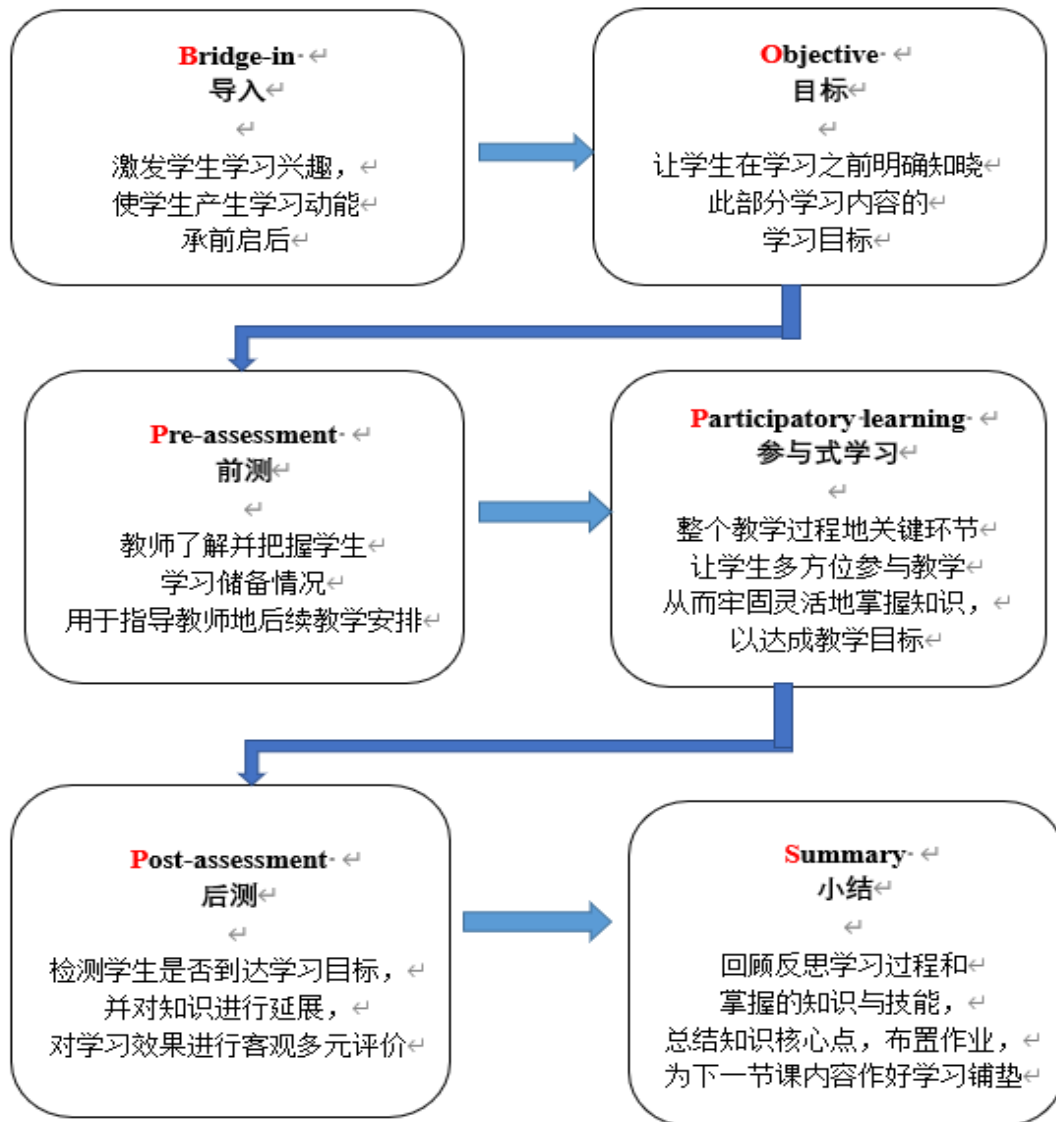
序号	章节	内容	学时数	课程思政元素挖掘
1	Unit 1	Thinking as a Hobby	8	热爱思考，勤于钻研
2	Unit 2	Spring Sowing	8	热爱劳动，跨文化思考
3	Unit 3	Groundless Beliefs	8	端正理想信念
4	Unit 4	Lions and Tigers and Bears	8	文化包容，文化自信
5	Unit 5	For Want of a Drink	8	真爱水资源，保护环境 增强构建人类命运共同体的责任感与使命感
6	Unit 6	The Telephone	8	紧跟时代步伐， 探索科技新发展
7	Unit 8	Economic Growth Is a Path to Perdition, Not Prosperity	8	了解国家经济政治 大趋势、新政策
8	Unit 9	The Damned Human Race	4	正视种族歧视问题 民族团结与包容
9	Unit 10	The World House	4	增强人类命运 共同体意识
合计			64	

## 2. 教学方法创新

本课程教学方法创新主要基于 BOPPPS 教学模型。BOPPPS 是一种“有效果”、“有效率”、“有效益”教学模式。BOPPPS 模型核心有两点：一是，强调学生全方位参与式学习；二是，及时获得学生反馈信息，以调整后续教学活动以期顺利达到教学目标。

BOPPPS 教学模式以建构主义和交际法为理论依据，以有效教学设计著称，是一个强调学生参与和反馈闭环教学过程模型，BOPPPS 模型将课堂教学过程可以划分为 6 个阶段，BOPPPS 核心教学思路如下图所示：

**BOPPPS 设计图：**



### 3. 教学工具创新

本课程实际采用 MOOC+线上线下混合式翻转课堂的教学组织模式。依托学习通和雨课堂两个在线精品课建设平台稳步推进线上线下混合式教学，呈现：课前、课中、课后任务，实现了教学互动趣味化,学情反馈精准化以及考试测试无纸化。

将教学活动按学生“参与的广度”和“认知的高度”两个维度分为四类：第一

类是：参与度低认知度也低“双低“教学活动；**第二类**是：参与度低但认知度高“单高“教学活动；**第三类**是：参与度虽高但认知度低另一类“单高“教学活动；**第四类**是：参与度高 认知度也高“双高“教学活动。总体教学思路是：以高参与、高认知的“双高“教学活动为主，不同参与度和认知高度教学活动交替进行。

遵循**教师为主导，学生为主体**的教育理念，采用学生易接受且易操作系列“教学妙招”：词云关键词引入法（新课词汇引入）、情景导入法（新课主题引入）、任务驱动法（思辨能力培养）、探究式学习法（跨文化交际能力培养）、小组协作讨论法（团队合作能力及团队意识培养）等。借鉴维果茨基 **ZPD** 经典理论来设计既有挑战度又具备教学对象完成可能性课堂教学互动活动和课后反思扩展活动。

针对核心主课文内容的分析采用“英语篇章合作阅读”（**ARC**）模式进行：小组角色，动态分担；六人协同，合作共赢。各角色具体任务如下：**①词汇引路人**；**②句法大师**；**③内容分析者**；**④篇章建构者**；**⑤思辨大师**；**⑥领导者**。此方法可将课前学生课文自主阅读与课上教师引导深度阅读相结合，有利于培养学生的自主学习、问题探究和批判性思维能力。该活动模式有利于提高学生的沟通合作能力。主讲教师灵活地引导学生参与课堂活动，并将学生表现作为形成性评价重要组成部分。

具体的课程活动以“**Book III Unit 1 Your College Years**”单元为例，详见下图：



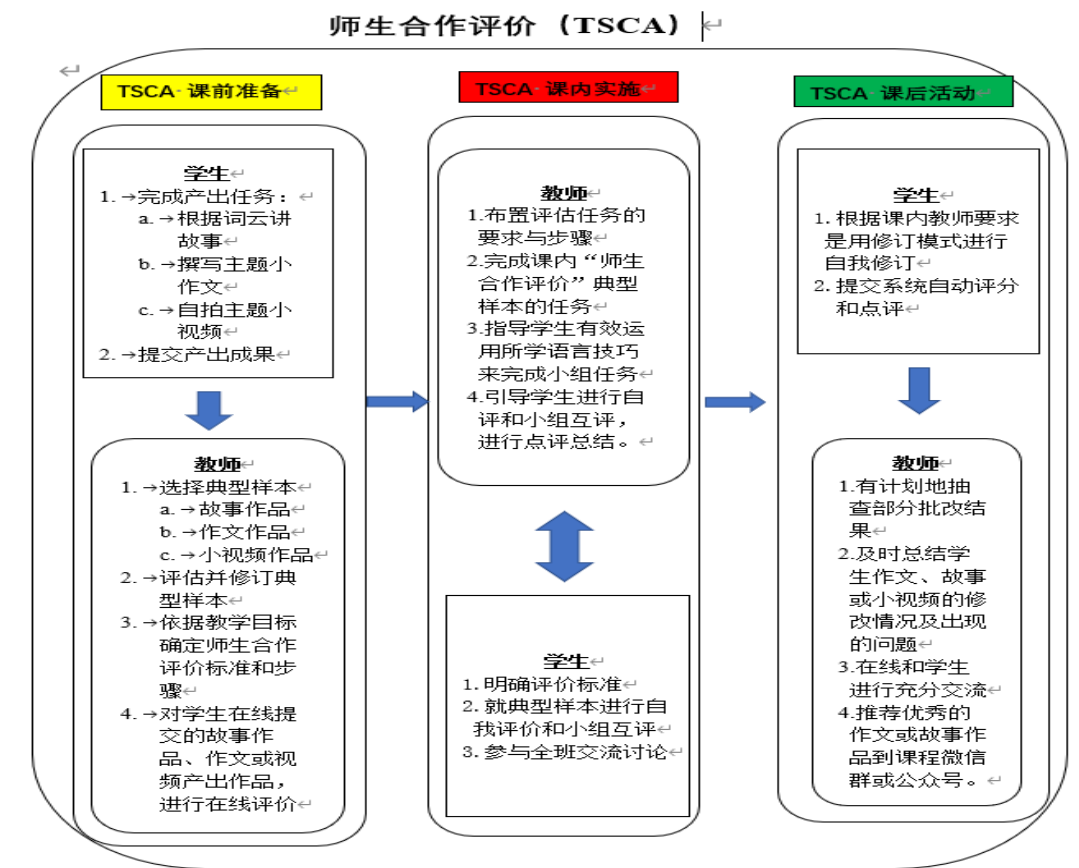
#### 4. 教学环境创新

实施了教学主道第一课堂、语言大赛第二课堂、网络研讨第三课堂、社会实践四课堂同步推进模式。四大种类的课堂呈现出六大特色：一是：协作式学习；二是：趣味性互动；三是：体验式运用；四是：智能型助教；五是：展示类课堂；六是：多模态作业。

#### 5. 教学评价创新

借鉴 Engstrom 第三代社会文化活动 AT 理论来实现过程性及终结性双维度综合评价。贯彻“三结合三为主”，即过程性评价与终结性评价相结合，以过程性评价为主；定量评价与定性评价相结合，以定性评价为主；动态评价与静态评价相结合，以动态评价为主。未来计划引入动态评估（DA<sup>vi</sup>）理论，切实实现学教评一体，关注学生未来动态质性认知发展。

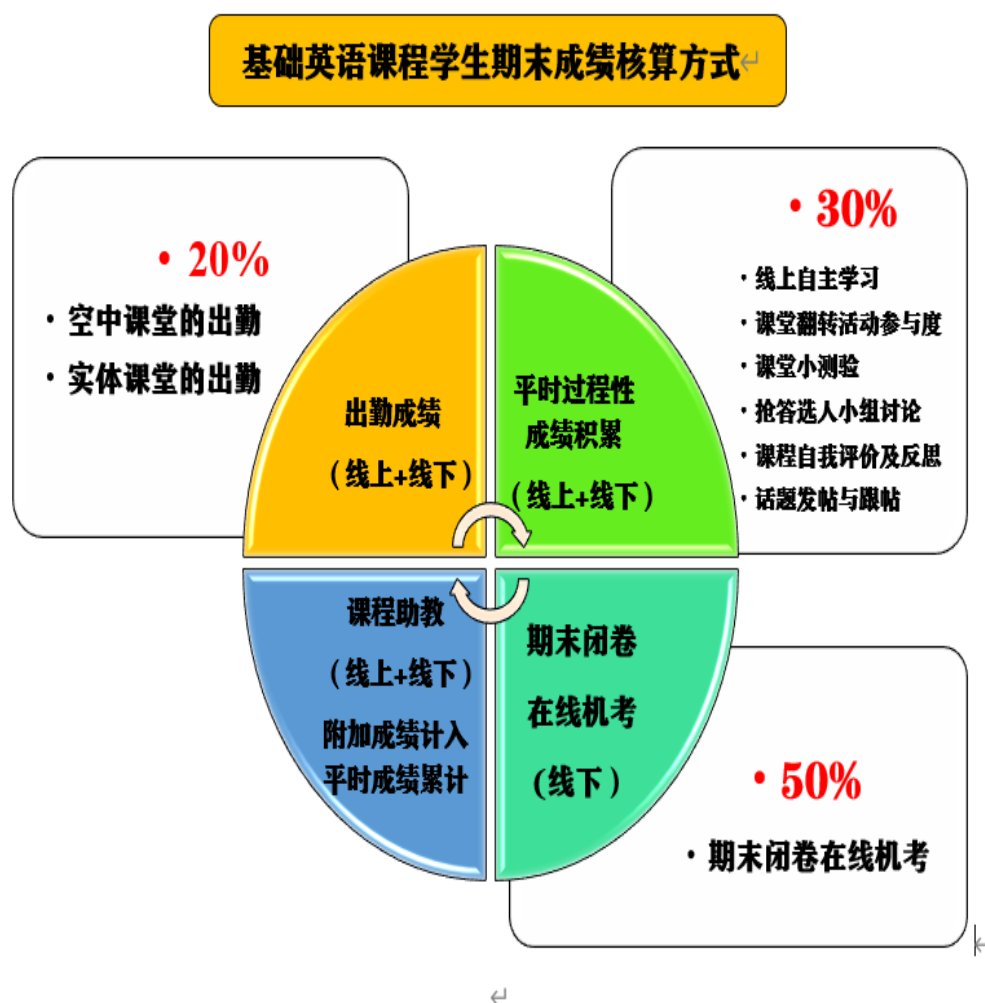
(1) 课堂教学活动的评价维度：结合文秋芳（2016）教授“产出导向法(POA)”中的“师生合作评价(TSCA)”模式进行教学评价设计。评价主体为学生和教师，评分结果：学生自评+组间互评+教师评价构成。TSCA 分为课前准备、课内实施和课后活动三个阶段。



## (2) 课程期末成绩维度：

本课程采取基于“线上+线下”的“形成性+终结性”学习评价方式。学生总评成绩由出勤成绩、平时成绩积累及期末闭卷在线机考成绩构成。**期末总评成绩=平时出勤（20%）+平时成绩积累（30%）+期末闭卷在线机考成绩（50%）。**

平时成绩主要包括线上成绩和线下成绩。其中线上成绩包括：单元测试（10%）、阶段性任务打卡（10%）、在线自学（20%）、课程自我评价及反思（10%）；线下成绩包括演讲实践（20%）、课堂表现（10%）、课堂互动抢答、选人、小组讨论等（20%）。  
新添课程助教（线上+线下）。



形成性+终结性学习评价(线上+线下)：Summative Evaluation + Formative Evaluation (Online + Offline) 以“2021-2022-1 学期 基础英语 3 成绩详情”为例，展示学业考评情况如下：

2021-2022-1学期 成绩详情										
课程: 基础英语3 班级: 基英3-20级汉1 导出时间: 2022-02-18 16:04:15										
线上学习成绩 (30%)								线上+线下平时出勤成绩 (20%)	线下机考成绩 (50%)	期末总评成绩
学生姓名	课程音视频 (30%)	章节学习次数 (10%)	讨论 (10%)	作业 (20%)	签到 (10%)	课程互动 (20%)	线上综合成绩	出勤成绩	期末闭卷在线机考成绩	期末总评成绩
黄*	22.6	10.0	6.5	19.58	10.0	18.4	87.08	100	89	91
周**	29.32	10.0	3.4	17.31	10.0	16.4	86.43	100	87	89
单**	17.81	10.0	6.5	17.26	10.0	20.0	81.57	100	92	90
刘**	29.32	10.0	3.0	18.46	10.0	10.4	81.18	100	90	89
郭**	17.26	10.0	6.4	16.16	10.0	20.0	79.82	100	87	87
范**	29.32	10.0	1.2	18.0	10.0	8.4	76.92	100	93	90
滕**	30.0	10.0	1.9	18.5	10.0	6.4	76.8	100	87	87
杨**	30.0	10.0	0.8	19.07	10.0	4.4	74.27	93.75	94	88
殷**	10.55	10.0	3.6	17.83	10.0	20.0	71.98	100	93	88
王**	16.03	10.0	2.7	18.77	10.0	14.4	71.9	100	87	85
丁**	13.97	10.0	4.4	18.62	10.0	14.4	71.39	100	81	82
杨*	10.0	10.0	3.5	17.87	10.0	20.0	71.37	100	86	84
韩**	29.32	10.0	2.3	16.77	10.0	2.4	70.79	100	89	86
冯**	9.04	10.0	3.8	17.38	10.0	20.0	70.22	100	90	86
崔**	29.32	10.0	2.3	17.62	10.0	0.4	69.64	93.75	93	86
王**	24.38	10.0	4.1	17.98	10.0	2.4	68.86	100	88	85
周**	30.0	10.0	0.8	17.68	10.0	0.0	68.48	100	85	83
王**	4.25	10.0	4.2	18.35	10.0	20.0	66.8	100	86	83
张**	15.07	10.0	4.9	18.31	10.0	8.0	66.28	100	84	82
舒**	23.01	10.0	2.9	17.54	10.0	2.4	65.85	100	80	80
凌**	13.15	10.0	10.0	17.36	10.0	4.4	64.91	100	77	78
赵**	18.08	10.0	1.8	15.92	10.0	8.4	64.2	100	91	85

### 三、教学创新收效良好，推广应用任重道远

本课程教学改革，始终被放在英语专业教改极为重要位置，经过课程团队多年潜心研究与探索，教学改革成效明显，在教学理念突破，教学内容规划与设计、课程实施、教学情境创设等方面尤为显著。取得了一些教学成果荣誉：

#### 1. 学生比赛所获荣誉与成果：

曾经修读过《基础英语》课程多名学生参加\*\*市大学生英语相关竞赛并获得奖项。2017-2021年，学院均派出优秀学生积极参加外研社演讲、写作，均获得优秀奖。

“\*\*\*\*\*杯”大学生英语演讲大赛\*\*赛区复赛优秀奖4项，大学生英语写作大赛复赛优秀奖3项，第五届学术英语词汇大赛\*\*区复赛优胜奖2项。

#### 2 教学团队所获荣誉与成果：

主讲教师获得外教社全国英语教学大赛\*\*赛区特等奖1项，三等奖1项，\*\*市级教学大赛奖励7项，完成国内访问学者项目1项，校级教学大赛奖励1项，校级教学成果奖3项，校级重点专业建设项目1项，\*\*市学生竞赛指导奖6项，校级线

上教学优秀案例一等奖，荣获校级课堂教学优秀奖多项，2018-2020 年终考核优秀多项，校级首批优秀主讲教师 2 人。

### 3. 学生对教学的反馈：

“作为英语专业学生，从《基础英语》这门课，我们开始了大学一二年级阶段的英语学习，该课程涵盖了丰富英语语言基础知识，老师在授课过程中能通过新颖素材语料进行课程引入，引导学生顺畅进入每一次课堂教学内容；接着老师会煞费苦心地设计一系列特色鲜明驱动活动来吸引大家注意，然后老师会实施一系列促成措施，帮助我们完成任务，最后对于大家语言产出“产品”，老师会组织小组自评和小组互评，大家都同时具有双重身份：Learner and Commenter，而我们也乐于在两种不同 identities 中自由穿梭。通过系统学习，英语知识和技巧有了突飞猛进提升，随之而来学习兴趣也更加浓厚。我们特别喜欢基础英语这门课程。”

### 4. 本课程的推广应用情况：

本课程经过了多年建设和实施，课程推广情况良好，受益学生群体逐渐扩大。首先在我院英语专业学生中实施，十三年以来修读人数 2000 余人。期待能建立实用而有效针对英语专业和汉语国际教育专业学生基础英语课程崭新教学方法体系，为培养应用型本科英语专业人才贡献一份力量。

在新文科建设背景之下，本课程的后续建设将以培养拔尖人才为目标，推进学科交叉，拓宽学生的视野，培养学生的创新与创造能力。未来课程建设计划：教学科研深度融合，提升学生创新思维和实践能力；多学科交叉融合助力于个性化人才培养，提升学生学科交叉优势；多方协同的学习资源融合平台，拓展学生国际化视野和跨文化交际能力，期望能为培养具有家国情怀、国际视野、跨文化交际沟通及表达能力、能用英语讲好中国故事，传播中国声音的应用型人才贡献力量。

---

<sup>i</sup> **BOPPPS:** Bridge-in 导入, Objective 目标, Pre-assessment 前测, Participatory learning 参与式学习, Post-assessment 后测, Summary 小结, 加拿大不列颠哥伦比亚省对教师的资格认证所创建的教学模式

<sup>ii</sup> **ARC:** Article Reading Circles 英语篇章合作阅读互动教学模式模式

<sup>iii</sup> **ZPD:** Zone of Proximal Development 维果茨基所提出的最近发展区经典理论

<sup>iv</sup> **AT:** Activity Theory Engstrom 第三代活动理论

<sup>v</sup> **TSCA:** Teacher- Student Collaborative Assessment 师生合作评价模式

<sup>vi</sup> **DA:** Dynamic Assessment 动态评估理论（隶属于社会文化经典理论）